

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»
Институт открытого дистанционного образования

ПЕДАГОГИКА

В 5 частях

Часть 3

Учебно-методический комплекс

Рабочая тетрадь

Автор-составитель А.Г. Ряписова

Новосибирск 2008

УДК 37.0 (075.8)
ББК 74.00я73–1 + 74.03–2я73–1
П 24

Печатается по решению
редакционно-издательского совета

Р е ц е н з е н т ы :

член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор,
ректор ГОУ ДПО «Новосибирский институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»

В.Я. Синенко;

доктор педагогических наук, профессор,
ректор ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»

П.В. Лепин

П 24 Педагогика: в 5 ч.: Ч. 3: учебно-методический комплекс: рабочая тетрадь / авт.-сост.
А.Г. Ряписова. – Новосибирск: НГПУ, 2007. – 88 с.

Рабочая тетрадь предназначена для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям в различных формах (очной, заочной, очно-заочной) с применением дистанционных технологий. В издании систематизированы задания для самостоятельной работы студентов по освоению учебного курса «Педагогика» (часть 3). Содержатся вопросы и задания в тестовой форме для осуществления самоконтроля.

УДК 37.0 (075.8)
ББК 74.00я73–1 + 74.03–2я73–1

© ГОУ ВПО НГПУ, 2008

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЩЕНИЕ К СТУДЕНТУ	4
ТЕМА 1. СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ	8
Блок самоконтроля.....	8
Контрольные задания в тестовой форме	8
Итоговая рефлексия по изучению темы	12
ТЕМА 2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ	14
Задания для самостоятельной работы и рекомендации по их выполнению	15
Блок самоконтроля.....	17
Контрольные задания в тестовой форме	17
Итоговая рефлексия по изучению темы	20
ТЕМА 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	22
Задания для самостоятельной работы и рекомендации по их выполнению	24
Блок самоконтроля.....	26
Контрольные задания в тестовой форме	26
Итоговая рефлексия по изучению темы	28
ТЕМА 4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ	30
Задания для самостоятельной работы и рекомендации по их выполнению	33
Блок самоконтроля.....	36
Контрольные задания в тестовой форме	36
Итоговая рефлексия по изучению темы	38
ТЕМА 5. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	40
Задания для самостоятельной работы и рекомендации по их выполнению	41
Блок самоконтроля.....	45
Контрольные задания в тестовой форме	45
Итоговая рефлексия по изучению темы	47
ТЕМА 6. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	50
Задания для самостоятельной работы и рекомендации по их выполнению	51
Блок самоконтроля.....	55
Контрольные задания в тестовой форме	55
Итоговая рефлексия по изучению темы	57
ТЕМА 7. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	50
Блок самоконтроля.....	55
Контрольные задания в тестовой форме	67
Итоговая рефлексия по изучению темы	61
ТЕМА 8. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	63
Задания для самостоятельной работы и рекомендации по их выполнению	64
Блок самоконтроля.....	66
Контрольные задания в тестовой форме	67
Итоговая рефлексия по изучению темы	71
ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	74
Схема анализа урока	74
Анализ урока (занятия).....	80
Рефлексия по изучению учебного курса «Педагогика» (часть 3)	84

ОБРАЩЕНИЕ К СТУДЕНТУ

Предлагаемое издание представляет собой индивидуальную рабочую тетрадь по курсу «Педагогика», которая входит в состав учебно-методического комплекса для дистанционного обучения.

В рабочей тетради последовательно изложены задания для самостоятельной работы в соответствии с содержанием рабочей образовательной программы, информационными материалами к лекционному курсу и дополнительными хрестоматийными материалами по курсу «Педагогика» (часть 3), содержащимися на CD-диске.

По каждой теме предложено 4–6 заданий, охватывающих основные теоретические вопросы темы. Их выполнение обязательно для всех студентов.

Кроме того, с целью организации самостоятельной работы студента по формированию практических навыков и осознания личностного смысла изучаемого содержания составлен комплекс заданий различной степени трудности. Их выполнение предполагает освоение содержания каждой темы на одном из уровней:

- задания, отмеченные одной звездочкой * – на уровне обязательных результатов обучения, в виде узнавания учебной информации, ее применения в стандартных ситуациях;
- задания, отмеченные двумя звездочками ** – на уровне повышенной трудности, требующем применения полученных знаний в разнообразных педагогических ситуациях, когда необходимы умения анализировать, сравнивать, обобщать;
- задания, отмеченные тремя звездочками *** – на уровне творческой, исследовательской деятельности. Они содержат спектр разнообразных мнений по поводу основных проблем науки о воспитании, фрагменты первоисточников, собрание изречений и оригинальных высказываний, что позволит студенту развивать умения обоснованно излагать собственную педагогическую позицию.

Студенту предоставляется право выбора уровня трудности и объема заданий для самостоятельной работы. Следует только иметь в виду, что полное выполнение заданий на том или ином уровне приводит к различным образовательным результатам, указанным выше, и по-разному оценивается преподавателем. Как правило, освоение учебного материала на обязательном уровне соответствует отметке “удовлетворительно”, на уровне повышенной трудности – “хорошо”, на уровне исследовательской деятельности – “отлично”.

Каждая тема завершается блоком самоконтроля, куда включены требования к уровню подготовки специалиста (что педагог должен знать и уметь в аспекте изучаемой темы) и задания в тестовой форме. К тестовым заданиям прилагается ключ (правильные ответы) для проведения самоконтроля. Выполнение тестовых заданий поможет подготовиться к выполнению итогового контроля. В завершении изучения каждой темы предполагается выполнение рефлексии, позволяющей выявить личностное и профессиональное “приращение”, динамику в становлении педагогической компетентности и определить промежуточный результат учебно-профессиональной деятельности в соответствии с поставленными образовательными задачами.

Обратите внимание на то, что по теме 1 «Современная дидактическая концепция» и теме 7 «Средства обучения» программой не предусмотрено семинарских и лабораторно-практических занятий, поэтому в рабочей тетради содержится только блок самоконтроля. При освоении данных тем необходимо использовать материалы лекционного курса.

Задание для проведения промежуточного контроля

В конце семестра каждому студенту рекомендуется посетить один урок (занятие) в любом образовательном учреждении. При этом следует вести протокол урока (в виде таблицы), хронометрируя и стенографируя его ход:

Время	Действия	
	учителя (педагога)	обучающихся

Затем, используя зафиксированные данные, осуществить анализ урока (занятия).

Задания к экзамену для проведения итогового контроля


Итоговый контроль по третьей части курса «Педагогика» проводится в форме экзамена. К экзамену допускаются студенты, освоившие программу курса, успешно прошедшие текущий контроль знаний и выполнившие все *письменные задания для самостоятельной работы* по восьми темам, а также прошедшие промежуточную аттестацию, т. е. предъявившие *анализ урока (занятия)* и работу рефлексивного характера «*Динамика моего профессионального и личностного развития*». Непосредственно на экзамене студенты выполняют контрольные *тестовые задания* по всему содержанию третьей части курса «Педагогика» и проходят собеседование по вопросам учебного курса «Педагогика» (части 2 и 3), составленным в соответствии с содержанием Государственного образовательного стандарта и рабочей образовательной программы. Предлагаемые вопросы оформлены в экзаменационные билеты традиционной формы. В каждом билете по два вопроса: один – по содержанию второй части курса «Педагогика», второй – по содержанию третьей части. Кроме того, содержание одного вопроса предполагает освоение и предъявление материала теоретического характера, а другой вопрос требует демонстрации практических знаний. Всего для Вас подготовлено 30 экзаменационных билетов, что определяется несколько бóльшим количеством, чем студентов в учебной группе, для того чтобы даже у последнего отвечающего студента была возможность выбора билета.

Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Педагогика» (части 2 и 3)

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет, категориальный аппарат.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Методология, методы и логика психолого-педагогического исследования.
4. Закономерности, принципы воспитания. Логика воспитательного процесса.
5. Современная этика отношения к детству. Конвенция о правах ребенка.
6. Понятие о воспитательных системах, характеристика воспитательных систем гуманистической направленности.
7. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
8. Основы педагогического общения и педагогической техники.
9. Эволюция концепции коллективистского воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.
10. Этические и психолого-педагогические основы взаимодействия образовательного учреждения с родителями учащихся и другими членами семьи.

11. Современные подходы к определению содержания воспитания.
12. Сущность гражданского воспитания детей и юношества. Воспитание патриотизма и культуры межнационального общения.
13. Сущность нравственного воспитания: задачи, содержание, формы организации, критерии и показатели воспитанности.
14. Воспитание веротерпимости и религиозной толерантности.
15. Воспитание трудолюбивой и конкурентоспособной личности в современных социокультурных условиях России.
16. Система экологического воспитания детей и юношества в формировании мировоззрения школьников.
17. Воспитание экономической культуры школьников как приоритетная стратегия воспитания.
18. Сущность эстетической культуры личности. Система работы школы по эстетическому воспитанию учащихся.
19. Воспитание физически здоровой личности как приоритетная стратегия воспитания.
20. Половое воспитание и воспитание сексуальной культуры личности как актуальный аспект воспитательной работы.
21. Сущность и специфика игровых и состязательных форм организации воспитательной работы.
22. Характеристика демонстрационных форм воспитательной работы.
23. Характеристика словесных форм и методов осуществления образовательного процесса и технология их применения.
24. Характеристика методов формирования сознания.
25. Характеристика методов стимулирования и мотивации деятельности.
26. Критерии и показатели воспитанности личности и коллектива, методы и методики диагностики воспитанности. Варианты оформления результатов диагностики.
27. Традиционная технология организации и осуществления воспитательного дела.
28. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
29. Технология организации воспитательной работы, разработанная Н.Е. Щурковой.
30. Коллективные творческие дела. Технология организации коллективной творческой деятельности, обоснованная И.П. Ивановым.
31. Технология индивидуального рефлексивного воспитания Н.П. Капустина.
32. Характеристика современной дидактической концепции. Функции обучения.
33. Законы, закономерности обучения и система современных педагогических принципов.
34. Двусторонний и личностный характер обучения: единство преподавания и учения.
35. Виды педагогических целей.
36. Технология постановки педагогических целей.
37. Концепции содержания образования.
38. Характеристика документов, отражающих содержание образования.
39. Характеристика классно-урочной системы и формы ее модернизации.
40. Урок и лекция – основные формы организации обучения. Психолого-педагогические требования к современному уроку.
41. Сопутствующие, дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.

42. Самостоятельная работа как форма организации учебно-познавательной деятельности. Педагогический смысл домашних заданий в современной системе образования.
43. Методы проблемного обучения.
44. Педагогическая ценность и общая характеристика методов интерактивного обучения.
45. Дискуссия и анализ конкретных ситуаций как интерактивные методы обучения.
46. Игра как метод обучения.
47. Метод проектов в обучении.
48. Система форм и методов контроля эффективности обучения.
49. Характеристика современного подхода к диагностике результатов обучения: объект контроля, эталоны для оценивания, методы, приемы и формы оценивания, виды шкал и альтернативные способы оценивания.
50. Функции оценки. Влияние оценки и отметки на формирование учебной деятельности и личностное развитие учащегося.
51. Средства обучения, их классификации.
52. Наглядные и технические средства обучения, психолого-педагогические условия их применения.
53. Сущность и специфика образовательной технологии. Основания для классификации педагогических технологий.
54. Характеристика технологий программированного и модульного обучения.
55. Характеристика технологии дифференцированного обучения.
56. Характеристика технологий полного усвоения знаний, коллективного способа обучения, концентрированного и интегрированного обучения.
57. Сущность альтернативных традиционной системе обучения технологий, реализующих идею свободного воспитания (вальдорфская педагогика, технология свободного труда).
58. Характеристика технологий развивающего обучения.
59. Характеристика личностно-ориентированных технологий: «Школа Диалога Культур», «Школа адаптивной педагогики», гуманно-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили.
60. Сущность дистанционного обучения.

 информация содержится в разделе «Дополнительные материалы», представленном на CD-диске.

Желаем успехов в освоении учебной дисциплины «Педагогика»!

Тема 1. СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ

Блок самоконтроля

Требования к подготовке специалиста

Педагог должен знать:

- сущность и специфику обучения в целостном образовательном процессе;
- подходы современной дидактики;
- взаимосвязь законов, закономерностей и принципов обучения.

Педагог должен уметь:

- реализовывать на практике дидактические подходы (личностный, деятельностный, целостный, технологический);
- воплощать в процессе обучения современные дидактические принципы.

Контрольные задания в тестовой форме

1. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Дидактика – это

- теория обучения, воспитания и образования
- теория воспитания
- теория обучения
- методика преподавания отдельных учебных предметов

2. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Обучение связано, прежде всего, со знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и поэтому ориентировано на развитие

- психических познавательных процессов
- информационно-операционной сферы личности
- эмоционально-ценностной сферы личности

3. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Чтобы обучать Джона латыни, надо знать

- только Джона
- только латынь
- Джона и латынь

4. Дополните

Основными функциями обучения являются образовательная, ... и развивающая.

5. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Функции обучения необходимо реализовывать

- комплексно
- поочередно
- по мере необходимости

6. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Движущая сила процесса обучения – это

- ответственность учащихся за свои знания
- требования учителей, предъявляемые школьникам
- противоречие между возможностями ученика и его потребностями
- понимание учащимися необходимости получения образования

7. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Процесс обучения должен быть выстроен в логике

- от простого к более простому
- от простого к более сложному
- от сложного к простому
- от сложного к более сложному

8. Установите последовательность

Процесс обучения традиционно ориентирован на последовательное освоение:

- умений
- знаний
- навыков

9. Установите соответствие

- | | |
|--------------------|----------------------|
| Дедуктивная логика | от частного к общему |
| Индуктивная логика | от общего к частному |

10. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Законы и закономерности служат теоретической основой для формулирования

- педагогических принципов
- моделей обучения
- педагогических догм

11. Дополните

Исходные положения, сформулированные в статусе требования, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью образования, называются дидактическими

12. Выберите правильный ответ

К какому педагогическому принципу Вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

- научности
- доступности
- наглядности
- связи теории с практикой

13. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Принцип, согласно которому учитель руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка, называется принципом

- культуросообразности
- природосообразности
- самодеятельности
- народности

14. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Правило “стройте учебный процесс так, чтобы накопление новых знаний одновременно закрепляло старые знания” относится к дидактическому принципу

- преемственности, последовательности и систематичности обучения
- сознательности и творческой активности обучаемых
- доступности обучения при достаточном уровне его трудности
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых

15. Выберите правильный ответ

Какой принцип характеризует данное дидактическое правило: “Работая со всем классом, помнить о каждом ученике”?

- воспитывающего обучения
- единства группового и индивидуального обучения
- принцип наглядности
- продуктивности и надежности обучения

16. Дополните

Учащийся в процессе обучения не только объект внимания и деятельности учителя, но и ... учебно-познавательной деятельности.

17. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Обучение как целенаправленная педагогическая деятельность предполагает взаимосвязь двух процессов: управляющей деятельности учителя и

- освоения учащимися знаний и применения их в деятельности
- формирования интеллектуальных умений ученика
- учебно-познавательной деятельности учащихся
- активности школьников

18. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Современная дидактическая концепция определяет целью образования реализацию личностного потенциала человека, обучение – как развивающий и воспитывающий процесс и средство развития личности, поэтому имеет ... характер.

- технократический
- эзотерический
- гуманистический
- схоластический

19. Дополните

Переориентация процесса обучения со “среднего” ученика на развитие индивидуальности, формирование личностных качеств ребенка, характерна для ... подхода современной дидактической концепции.

20. Установите соответствие

Личностный подход	комплексная организация учебно-воспитательного процесса, учебной и внеучебной деятельности, осуществление межпредметных связей
Деятельностный подход	целенаправленное развитие индивидуальности, формирование личностных качеств ребенка
Целостный подход	организация интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности обучающихся

Ключ к тестовым заданиям

- теория обучения
- информационно-операционной сферы личности
- Джона и латынь
- ... воспитательная
- комплексно
- противоречие между возможностями ученика и его потребностями
- от простого к более сложному
- 1) знаний
 2) умений
 3) навыков
- Дедуктивная логика —————> от общего к частному
Индуктивная логика —————> от частного к общему
- педагогических принципов
- ... принципами
- доступности
- природосообразности
- преемственности, последовательности и систематичности обучения
- единства группового и индивидуального обучения
- ... субъект
- учебно-познавательной деятельности учащихся
- гуманистический
- ... личностно-ориентированного
- Личностный —————> целенаправленное развитие индивидуальности, формирование личностных качеств ребенка
подход
Деятельностный —————> организация интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности обучающихся
подход
Целостный —————> комплексная организация учебно-воспитательного процесса, учебной и внеучебной деятельности, осуществление межпредметных связей
подход



Тема 2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ

1. Ознакомьтесь с целями современного российского образования, которые сформулированы в нормативных документах, и определите цели обучения школьников по предмету Вашей специальности (химии, биологии, географии и т. д.).

2. Приведите примеры педагогических приёмов, помогающих учащимся самостоятельно ставить цели учебной деятельности и определять конкретные учебные задачи.

3. Приведите примеры корректных формулировок целей уроков по Вашей специальности обучения:

• в познавательной (когнитивной) области – _____

• в эмоционально-ценностной (аффективной) области – _____

• в психомоторной (двигательной) области – _____

4. Приведите примеры формулировок целей урока по предмету Вашей специальности обучения, ориентируясь на различные уровни результатов обучения в зависимости от вида деятельности:

- узнавание и воспроизведение информации – _____

- совершение деятельности по усвоенному алгоритму (репродуктивная деятельность) – _____

- осуществление продуктивной (творческой) деятельности – _____

Задания для самостоятельной работы и рекомендации по их выполнению

Задание*. Цель учебной деятельности не может возникнуть у ученика автоматически, как только прозвонит звонок, ее нельзя выучить и ответить. Поэтому цель изучения конкретной темы (раздела, учебной дисциплины) должна быть определена и осознана учеником с помощью учителя. Укажите последовательность “выращивания” у учащегося цели собственной учебно-познавательной деятельности?

_____ → _____ → цель

Задание**. Сформулируйте цели:

- своего обучения в педагогическом университете – _____

- изучения учебного курса «Педагогика» – _____

- изучения данной темы – _____

- выполнения этого задания – _____

Задание***. Проведите исследование в условиях реальной педагогической практики. В процессе беседы с учителями школы выясните:

- Как они понимают основную цель школы сегодня?
- В какой мере владеют механизмом целеполагания?
- Осуществляют ли “перевод” основных целей в частные?

Цель современного образования в России определяется как

- вооружение учащихся систематизированными знаниями, умениями, навыками
- развитие всесторонне гармонично развитой личности
- развитие личности и ее творческих способностей на основе формирования мотивации необходимости образования
- развитие способностей и познавательных интересов учащихся

3. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Эффективность процесса обучения возрастает, если цели деятельности педагога и учащегося

- совпадают
- согласованы
- скрыты друг от друга
- независимы друг от друга

4. Дополните

Формулировка учебной цели должна производиться через поддающийся точной фиксации ... , описывающий его признаки и критерии достижения.

5. Выберите правильный ответ

Какая из приведенных формулировок цели урока является технологически грамотно сформулированной?

- изучить закон Менделя
- формировать у учащихся критическое мышление
- осуществить исследование клеточной структуры растения
- сформировать умение читать карту, используя символы

6. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Чётко упорядоченная система целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни, называется

- программой учебного курса
- таксономией
- Госстандартом
- Концепцией модернизации Российского образования

7. Установите соответствие

Познавательная область	сформировать умение вырезать ножницами шаблон по контуру рисунка; освоить умение подтягивания на перекладине
Эмоционально-ценностная область	обеспечить переживание радости открытия истины; вызвать удивление в связи с парадоксальностью результатов опыта
Психомоторная область	сформировать у учащихся умения решать задачи определенного типа (уровня); обучить учащихся выполнению задания по образцу

8. Выберите правильный вариант окончания тезиса

В процессе обучения школьники

- отстранены от целеполагания
- наблюдают за целеполаганием педагога
- осуществляют целеполагание
- выполняют цели деятельности педагога

9. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Задача педагога –

- скрыть от школьников процесс целеполагания
- развить у школьников способности к целеполаганию
- отстраниться от целеполагания
- предъявить результаты целеполагания

10. Выберите правильный ответ

Как называется способность человека к самопознанию, анализу и оцениванию собственной деятельности?

- целеполаганием
- рефлексией
- качеством образования
- педагогической таксономией

Ключ к тестовым заданиям

1. целью образования
2. развитие личности и её творческих способностей на основе формирования мотивации необходимости образования
3. согласованы
4. ... результат
5. сформировать умение читать карту, используя символы
6. таксономией
7. Познавательная область —————> сформировать у учащихся умения решать задачи определенного типа (уровня); обучить учащихся выполнению задания по образцу
- Эмоционально-ценностная область —————> обеспечить переживание радости открытия истины; вызвать удивление в связи с парадоксальностью результатов опыта
- Психомоторная область —————> сформировать умение вырезать ножницами шаблон по контуру рисунка; освоить умение подтягивания на перекладине
8. осуществляют целеполагание
9. развить у школьников способности к целеполаганию
10. рефлексией

Тема 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Заполните таблицу. Охарактеризуйте основные теории содержания образования и укажите их авторов.

Название теории	Ученые	Характеристика теории
Теория материального образования		
Теория формального образования		
Теория дидактического прагматизма (утилитаризма)		

2. Назовите компоненты содержания образования, представленные в концепции И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ .

3. Охарактеризуйте принципы и критерии отбора содержания образования:

- _____ ;
_____ ;
- _____ ;
_____ ;
- _____ ;
_____ .

Задание***. Представьте, что Вы с коллегами-единомышленниками создаете школу и разрабатываете учебный план. Каким он будет? Заполните таблицу.

Образовательные		Количество часов в неделю (по классам)										
области	компоненты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего:												
Обязательные занятия по выбору												
Обязательная нагрузка учащегося												
Факультативные индивидуальные и групповые занятия												
ИТОГО:												

Блок самоконтроля

Требования к подготовке специалиста

Педагог должен знать:

- исторические и современные теории содержания образования;
- факторы и критерии отбора содержания образования;
- нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Педагог должен уметь:

- эффективно работать с документами, отражающими содержание образования.

Контрольные задания в тестовой форме

1. Выберите правильный ответ

Что составляет содержание образования?

- перечень предметов, которые должны изучаться в школе, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет
- круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей
- система знаний, навыков и умений, овладения способами деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения, усвоение которой призвано обеспечить развитие личности и формирование ее культуры

2. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Концепция “энциклопедиста” лежит в основе теории

- материального образования
- формального образования
- дидактического прагматизма
- структурализма

3. Выберите правильный ответ

Согласно какой теории основная цель школы – развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления?

- теории материального образования
- теории формального образования
- теории дидактического утилитаризма
- проблемно-комплексной теории

4. Дополните

Государственный образовательный стандарт – это нормативный документ, включающий федеральный и национально-региональный компоненты, определяющий минимум ... и максимум времени для его изучения.

5. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Стандартизация образования в современных условиях вызвана

- обеспечением в стране единого уровня общего образования
- стремлением подготовить ребенка к жизни в современных социально-экономических условиях
- конкуренцией образовательных учреждений различного типа
- экономическими условиями в стране

6. Дополните

Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, порядок их изучения, структуру и продолжительность учебного года, называется учебным

7. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение – это

- Госстандарт
- учебный план
- учебная программа
- учебное пособие

8. Установите соответствие

Концентрический способ изложения материала	материал каждой последующей ступени является логическим продолжением
Линейный способ изложения материала	возвращение к уже изученному ранее материалу для освоения содержания на более высоком уровне
Спиральный способ изложения материала	постоянно расширяется и углубляется круг знаний по исходной проблеме

9. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету, задания для самостоятельной работы и самоконтроля, содержащая наглядный материал, называется

- учебником
- методическим пособием для учителя
- энциклопедией
- справочником

10. Выберите правильный вариант окончания тезиса


Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру был включен в состав содержания образования наряду со знаниями и способами деятельности

- В.С. Ледневым
- В.В. Краевским, И.Я. Лернером
- Ю.К. Бабанским
- В.В. Давыдовым

Ключ к тестовым заданиям

1. система знаний, навыков и умений, овладения способами деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения, усвоение которой призвано обеспечить развитие личности и формирование ее культуры
2. материального образования
3. теории формального образования
4. ... содержания
5. обеспечением в стране единого уровня общего образования
6. ... планом
7. учебная программа
8. Линейный ————— материал каждой последующей ступени способ изложения материала является логическим продолжением
- Концентрический ————— постоянно расширяется и углубляется способ изложения материала круг знаний по исходной проблеме
- Спиральный ————— возвращение к уже изученному ранее материалу для освоения содержания на более высоком уровне
9. учебником
10. В.В. Краевским, И.Я. Лернером

Итоговая рефлексия по изучению темы

- Назовите свои самые яркие чувства, вызванные изучением темы «Содержание образования». Что Вас удивило, порадовало, вызвало сомнения, огорчило, обеспокоило?
- Восстановите этапы своего изучения данной темы. Какую новую и важную для Вас информацию узнали, осознали, усвоили?
- Что, по Вашему мнению, имеет бóльшую ценность: *знания*, которые имеет человек, или сам человек со всеми своими индивидуальными особенностями, в том числе и недостатками?
- Вспомните, какие проблемы и противоречия Вы обнаружили при освоении данной темы. Изложите ход Ваших мыслей и действий при этом.
- Обозначьте свою деятельность по отношению к заданиям для самостоятельной работы, дополнительному материалу () , блоку самоконтроля.
- Сформулируйте своё личностное и педагогическое приращение по теме «Содержание образования» и причины, благодаря которым оно произошло.

Тема 4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

1. Заполните таблицу 1. Охарактеризуйте достоинства и недостатки классно-урочной системы обучения по каждому ее признаку.

Таблица 1

Классно-урочная форма обучения

Признаки	Достоинства	Недостатки
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учащиеся в классе примерно одного возраста		
Постоянный состав учащихся в классе на весь период обучения		
Учащиеся одного класса имеют примерно одинаковый уровень развития и подготовленности		
Ведущим на уроке является учитель (он планирует, организует, осуществляет, оценивает), учащиеся – ведомые		
Структурной единицей занятий является урок		

1	2	3
Продолжительность урока жестко регламентирована, он длится 40–45 минут		
Периоды учебы чередуются с периодами отдыха, которые называются каникулами		
Предметная система обучения: каждый урок посвящен только одному учебному предмету и изучению одной темы		
Класс обучается по единому учебному плану, единым для всех учебным программам		
Обучение осуществляется по стабильному расписанию		

2. Заполните таблицу 2. Охарактеризуйте формы обучения – модификации классно-урочной системы.

Таблица 2

Формы организации обучения

Формы организации обучения	Время и место создания	Характеристика
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Белл-ланкастерская система		
Батовская система		
Мангеймская система		
Дальтон-план		
План Трампа		
Неградуированные классы		

3. Обоснуйте психолого-педагогическую ценность домашних заданий.

**Задания для самостоятельной работы и
рекомендации по их выполнению**

З а д а н и е * . По цели организации выделяют пять типов уроков:

- уроки изучения нового учебного материала;
- уроки совершенствования знаний, умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации;
- комбинированные уроки;
- уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Назовите типы уроков, структуры которых приводятся ниже.

• Повторение предыдущего материала; объяснение учителем нового материала и работа с учебником; проверка понимания и первичное закрепление знаний; задание на дом.

Тип урока: _____

• Воспроизведение теоретических знаний; выполнение практических заданий и упражнений; проверка выполнения самостоятельных работ; задание на дом.


Тип урока: _____

• Проверка домашней работы и опрос учащихся; изучение нового материала; первичная проверка усвоения; закрепление новых знаний в ходе тренировочных упражнений; повторение ранее изученного в виде беседы; проверка и оценка знаний учащихся; задание на дом.

Тип урока: _____

З а д а н и е * * . Разработайте систему заданий для самостоятельной работы учащихся (на уроке, домашних заданий) по одной программной теме по предмету Вашей специальности.

Тема: _____

З а д а н и е * * * . Выберите одну из тем по Вашему предмету. Разработайте систему из двух-трех нестандартных уроков (по выбору): урок-КВН, урок-суд, урок-заочное путешествие, урок-аукцион, деловая игра и др. В чем и как проявляется “отказ от традиции”? Раскройте их специфику и обоснуйте дидактическую ценность. Отметьте возраст учащихся, на который они ориентированы. Опишите воспитательные и развивающие задачи, которые они призваны решить. При выполнении этого задания рекомендуется внимательно ознакомиться с теоретическими источниками (см. раздел «**Дополнительные материалы**» ).

Блок самоконтроля

Требования к подготовке специалиста

Педагог должен знать:

- историю развития форм обучения в педагогике;
- различные подходы к классификации форм организации обучения;
- сущность и специфику классно-урочной системы обучения;
- типы и виды уроков и соответствующие им структуры;
- требования к современному уроку;
- основные формы обучения в вузе.

Педагог должен уметь:

- выбирать оптимальную форму организации обучения;
- организовывать занятия в различных формах;
- строить структуру урока в соответствии с целями и задачами обучения;
- выстраивать и реализовывать мотивационную структуру урока;
- анализировать урок и определять его тип, вид, структуру.

Контрольные задания в тестовой форме

1. Выберите правильный ответ

Кто является основоположником классно-урочной системы обучения?

- Сократ
- Я.А. Коменский
- К.Д. Ушинский
- А.С. Макаренко

2. Выберите правильный вариант окончания тезиса

К формам обучения относится

- устный контроль
- урок
- наказание
- наглядное пособие

3. Выберите наиболее полный ответ

Каковы основные признаки урока?

- постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты и учебных пособий
- занятие с детским коллективом в течение 45 минут
- форма обучения учащихся одного возраста, постоянного состава, по расписанию и регламенту с единой для всех программой
- руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, осуществление проверки знаний

4. Дополните

Форма организации образовательного процесса, предполагающая коллективные посещения музеев, выставок, поездки (прогулки) на природу, называется

5. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Разделение детей на сильных, средних и слабых в зависимости от их способностей и успеваемости составляет суть системы обучения

- батовской
- маннгеймской
- белл-ланкастерской
- дальтон-план

6. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Форма организации взаимного обучения в зарубежной педагогике наиболее известна как

- белл-ланкастерская система
- маннгеймская система
- план Трампа
- дальтон-план

7. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Форма самостоятельной работы учащихся, которая организуется учителем с целью воспитания самостоятельности как личностного качества учащихся, развития их индивидуальных способностей, закрепления и совершенствования знаний, умений, полученных на уроках, – это

- домашняя работа
- факультатив
- олимпиада
- учебная конференция

8. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Домашние задания следует выполнять

- накануне следующего урока
- в день их получения
- после обеда
- каждый день

9. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, в ходе которого углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной работы над текстами, утверждаются мировоззренческие позиции, формируются оценочные суждения, называется

- практикумом
- конференцией
- семинаром
- экзаменом

10. Выберите правильный вариант окончания тезиса


Выполнение самостоятельной комплексной творческой работы, соответствующей профессиональной деятельности и уровню образования, на основании защиты которой Государственная квалификационная комиссия выносит решение о присвоении квалификации специалиста, называется

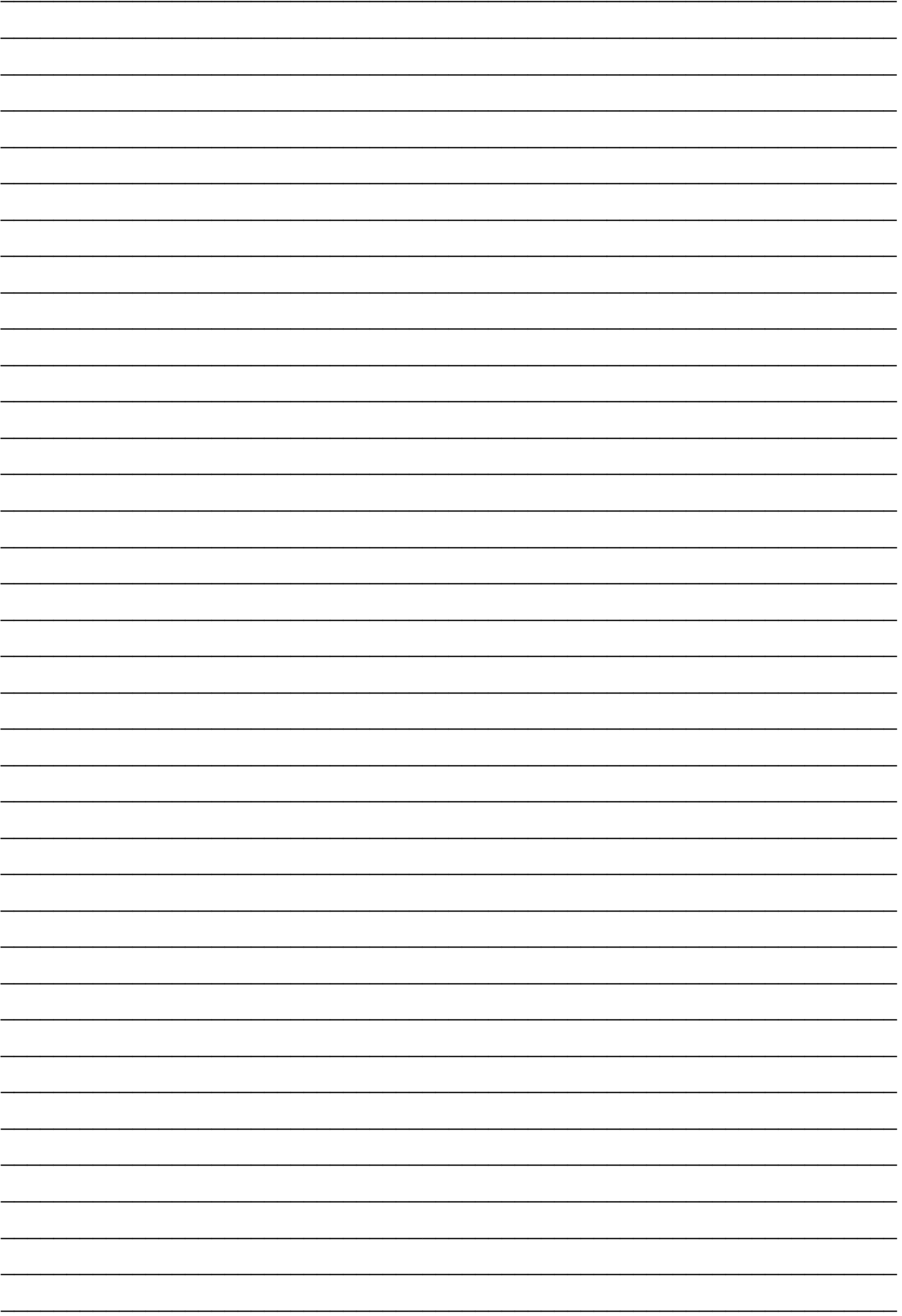
- курсовым проектированием
- дипломным проектированием
- защитой реферата
- методом проектов

Ключ к тестовым заданиям

1. Я.А. Коменский
2. урок
3. форма обучения учащихся одного возраста, постоянного состава, по расписанию и регламенту с единой для всех программой
4. ... экскурсией
5. маннгеймской
6. белл-ланкастерская система
7. домашняя работа
8. в день их получения
9. семинаром
10. дипломным проектированием

Итоговая рефлексия по изучению темы

- Назовите свои самые яркие чувства, вызванные изучением темы «Формы организации обучения». Что Вас удивило, порадовало, вызвало сомнения, огорчило, обеспокоило?
- Восстановите этапы своего изучения данной темы. Какую новую и важную для Вас информацию узнали, осознали, усвоили?
- Вспомните, какие проблемы и противоречия Вы обнаружили при освоении данной темы. Изложите ход Ваших мыслей и действий при этом.
- Обозначьте свою деятельность по отношению к заданиям для самостоятельной работы, дополнительному материалу () , блоку самоконтроля.
- Сформулируйте своё личностное и педагогическое приращение по теме «Формы организации обучения» и причины, благодаря которым оно произошло.



Тема 5. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Обоснуйте преимущества применения активных методов обучения подростков в современной школе.

2. Перечислите, какие условия должны быть соблюдены, чтобы игра выполняла обучающую функцию:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;

3. Приведите примеры приемов создания проблемных ситуаций:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;

Продемонстрируйте владение методами проблемного обучения:

- *Сформулируйте проблемный вопрос:* _____

- *Предложите проблемную задачу:* _____

- *Разработайте проблемное задание:* _____


- А что происходит потом?
- Образуется пар.
- Что случится после парообразования?

Дети задумались. Кто-то вспомнил: когда чайник кипит, из него выходит пар. Другой ученик высказал предположение, что из земли тоже должен выходить пар. Догадка осенила сразу многих: конечно, горячая вода, смешанная с паром, выбрасывается с силой наружу. Учительница подтвердила правильность вывода и показала картину “Гейзеры”».

Задача 2.

«Начиная объяснение темы “Кавказ”, учительница географии приглашает учеников совершить воображаемое путешествие в горы. По мере “восхождения” они слушают стихи А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова о Кавказе, рассматривают репродукции, фотографии, слайды. Воспетый поэтами и художниками Кавказ предстает величественным, гордым. На “вершине”, как бы обобщая все увиденное и услышанное, учительница читает:

Кавказ подо мною...
Один в вышине стою над снегами у края стремнины.
Орел, с отдаленной поднявшись вершины,
Парит неподвижно со мной наравне...
Отселе я вижу потоков рожденье
И первое грозных обвалов движенье...»

Задание.** Составьте “коллекцию” дидактических игр для уроков по Вашей специальности обучения в соответствии с особенностями обучающихся различного возраста. При выполнении задания рекомендуем обратиться к разделу «**Дополнительные материалы**» (.

Тема _____

Методы: _____

Блок самоконтроля

Требования к подготовке специалиста

Педагог должен знать:

- содержание понятий “метод обучения” и “прием обучения”;
- подходы к классификации методов обучения;
- сущность и специфику разнообразных методов обучения, их психолого-педагогические основы;
- возможности конкретных методов обучения для формирования мотивов учения и активизации познавательной деятельности учащихся;
- критерии выбора методов обучения.

Педагог должен уметь:

- соотносить применение методов и приемов обучения с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- осуществлять выбор оптимальных и эффективных методов обучения;
- применять разнообразные методы и приемы обучения на практике.

Контрольные задания в тестовой форме

1. Выберите правильный вариант окончания тезиса

“Methodos” в переводе с греческого языка обозначает

- “диалог”
- “путь”
- “взаимодействие”
- “отношение”

2. Дополните

Совокупность способов совместной деятельности педагога и учащихся, направленных на достижение образовательных целей, называется ... обучения.

3. Дополните

Составная часть или отдельная сторона метода обучения называется

4. Выберите правильный вариант окончания тезиса

К методам обучения относится

- объяснение
- репетиторство
- наглядное пособие
- участие в олимпиаде

5. Установите соответствие

Методы обучения
по источнику знаний

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, исследовательский

Методы обучения
по типу познавательной
деятельности

словесные, наглядные, практические

6. Установите соответствие

Словесные методы

упражнение, опыт

Наглядные методы

объяснение, рассказ

Практические методы

иллюстрация, демонстрация

7. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Метод монологического изложения учебного материала, обеспечивающий выявление сущности изучаемого явления с помощью логических приемов, установления причинно-следственных связей, убедительной аргументации и доказательств сути законов, правил, истины, – это

- объяснение
- лекция
- рассказ
- внушение

8. Выберите правильный ответ

Какой метод обучения применяется в целях повторения, закрепления и проверки усвоенного материала и представляет собой специально созданные ситуации, соответствующие целям обучения, имитирующие или моделирующие реальность?

- дискуссия
- репродуктивный метод
- дидактическая игра
- частично-поисковый метод

9. Дополните

Метод обучения, обоснованный У.Х. Килпатриком, который применяется в процессе познавательной исследовательской деятельности, когда обучающиеся, решая учебную проблему на заданную тему, за определенный промежуток времени создают новый образовательный продукт, получил название метод

10. Выберите правильный ответ


Как называется группа методов обучения, включающая деловые игры, анализ конкретных ситуаций, дискуссии, методы проблемного обучения и т. п., применение которых обеспечивает организацию деятельности обучаемых продуктивного, творческого, поискового характера?

- активные
- проблемного изложения
- объяснительно-иллюстративные
- практические

Ключ к тестовым заданиям

1. “путь”
2. ... методами
3. ... приёмом
4. объяснение
5. Методы обучения по источнику знаний —————> словесные, наглядные, практические
- Методы обучения по типу познавательной деятельности —————> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, исследовательский
6. Словесные методы —————> объяснение, рассказ
- Наглядные методы —————> иллюстрация, демонстрация
- Практические методы —————> упражнение, опыт
7. объяснение
8. дидактическая игра
9. ... проектов
10. активные

Итоговая рефлексия по изучению темы

- Назовите свои самые яркие чувства, вызванные изучением темы «Активные методы обучения». Что Вас удивило, порадовало, вызвало сомнения, огорчило, обеспокоило?
- Восстановите этапы своего изучения данной темы. Какую новую и важную для Вас информацию узнали, осознали, усвоили?
- Вспомните, какие проблемы и противоречия Вы обнаружили при освоении данной темы. Изложите ход Ваших мыслей и действий при этом.
- Обозначьте свою деятельность по отношению к заданиям для самостоятельной работы, дополнительному материалу () , блоку самоконтроля.
- Сформулируйте своё личностное и педагогическое приращение по теме «Активные методы обучения» и причины, благодаря которым оно произошло.

Тема 6. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Приведите как можно больше примеров методов контроля:

- устный контроль – _____
_____;
- письменный контроль – _____
_____;
- графический контроль – _____
_____;
- практический контроль – _____
_____.

2. Охарактеризуйте современный подход к оцениванию результатов обучения, используя метод незаконченных предложений:

- *Современные образовательные технологии не сводят цель обучения к передаче учащимся знаний, умений и навыков, а ориентированы на _____*
_____.
- *Объектом контроля является _____*
_____.
- *Основной способ оценки – сравнение достижений ученика с _____*
_____.
- *В процедуре оценивания необходимо согласовывать _____*
_____ и _____ *эталоны.*
- *Оценивание осуществляется с ориентацией на успех, т. е. при оценивании результатов обучения следует фиксировать внимание не на ошибках, допущенных школьником (тем более – не исправлять их за него), а _____*
_____.
- *Современный учитель не только дает оценку сам и применяет взаимооценку учащихся (использует систему внешних оценок), но, непременно, стимулирует _____*
_____ *для развития внутренней мотивации учения.*
- *Оценивание завершается выставлением отметки и обязательно сопровождается _____*
_____.
- *Поскольку Госстандарт определяет минимум содержания образования, то результат обучения, соответствующий его требованиям, предполагает выставление отметки “ _____ ”.*
- *Итоговая отметка не выводится из текущих по среднеарифметическому принципу, потому что _____*
_____,
а выставляется после _____
_____.

3. Что еще, кроме качества текста (сочинения, контрольной работы, содержания устного ответа и др.) учитывается при оценивании результатов обучения?

Какими методами и приемами это можно выявить?

4. Вспомните, как введение государственных образовательных стандартов отразилось на процедуре оценивания знаний учащихся. Охарактеризуйте критерии оценки успеваемости учащихся, принятые в современной отечественной педагогике.

Балл «5» (отметка “отлично”) выставляется _____

Балл «4» (отметка “хорошо”) выставляется _____

Балл «3» (отметка “удовлетворительно”) выставляется _____

Балл «2» (отметка “неудовлетворительно”) выставляется _____

Задания для самостоятельной работы и рекомендации по их выполнению

Задание *. Составьте тест обученности учащихся по одной из традиционных тем учебного курса по Вашей специальности:

– задание с выбором одного правильного ответа: _____

-
-
-
-

– задание с выбором нескольких правильных ответов: _____

-
-
-
-

– задание открытой формы: _____

– задание на установление соответствия:

- •
- •
- •

– задание на установление правильной последовательности: _____

-
-
-
-


Задание **. На примере одной темы (традиционного программного содержания) по предмету Вашей специальности обучения разработайте систему разнообразных форм и методов контроля. Предложите приемы проведения предварительного, текущего и итогового контроля при изучении выбранной темы с применением наиболее эффективных в данном случае традиционных (устного, письменного, графического, практического, тестового, самоконтроля) и нетрадиционных методов контроля.

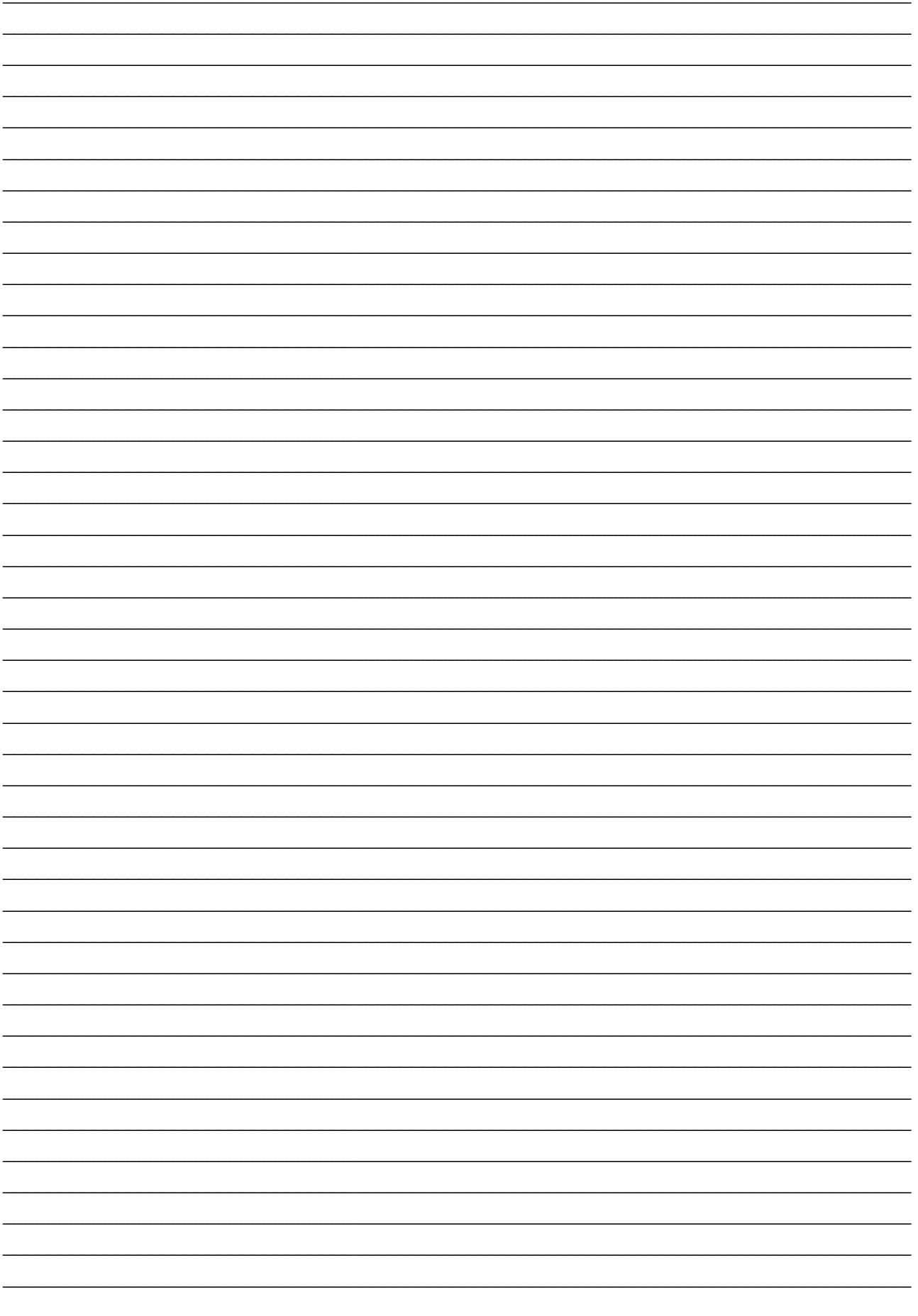
Тема (раздел): _____

Содержание и методы предварительного контроля: _____

Содержание и методы текущего контроля: _____

Содержание и методы тематического контроля: _____

Задание***. Проявите умение применять дескриптивную (описательную) порядковую шкалу при оценивании результатов обучения. Осуществите содержательную самооценку своих достижений и составьте на себя образовательную характеристику студента: дайте оценку хода и результата своей учебно-профессиональной деятельности, опишите степень образовательных «приращений» по блоку психолого-педагогических учебных дисциплин. Содержательная оценка осуществляется на основе эталонов, когда результат деятельности соотносится с поставленными целями обучения в НГПУ и конкретными образовательными задачами. Воспользуйтесь материалами учебного пособия (см.: Педагогика: в 5 ч.: Ч. 3: учебно-методический комплекс: учебное пособие / авт.-сост. А.Г. Рязанова. – Новосибирск: НГПУ, 2007) и «Дополнительными материалами» () , представленными на CD-диске. Приступая к выполнению задания, прежде всего, вспомните содержание контроля в личностно-ориентированных технологиях обучения, сущность содержательной оценки, параметры диагностики результатов учебной деятельности, процедуру определения уровня развития личностных качеств, алгоритм проведения самооценки, содержание и структуру образовательной характеристики. Полагаем, что выполнение этого задания позволит Вам не только установить уровень и качество своего продвижения в профессионально-личностном развитии, но и определить задачи своего дальнейшего образования.



Блок самоконтроля

Требования к подготовке специалиста

Педагог должен знать:

- сущность мониторинга, диагностики, контроля, проверки, оценки, отметки;
- современные подходы к выделению параметров и критериев диагностики результатов обучения;
- функции педагогического контроля и процедуры выставления отметки;
- влияние оценки и отметки на личностное развитие школьника.

Педагог должен уметь:

- реализовывать оценочную деятельность;
- осуществлять все виды контроля для реализации поставленных целей;
- выбирать и применять оптимальные и эффективные формы и методы контроля;
- сочетать индивидуальные и общепринятые эталоны оценки результатов обучения;
- устранять дидактические причины неуспеваемости школьников;
- осуществлять педагогическую рефлексию, самоконтроль и оценку собственной деятельности.

Контрольные задания в тестовой форме

1. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Прояснение всех обстоятельств протекания педагогического процесса, точное определение результатов в связи с путями, способами их достижения, накопленные статистических данных, их анализ, выявление тенденций, динамики и прогнозирование результатов называется

- контролем
- проверкой
- диагностикой
- оценкой

2. Выберите все правильные варианты

Оценка – это

- количественное выражение уровня обученности учащихся
- суждения типа “хорошо”, “неплохо” и др.
- средство стимулирования учебной деятельности
- прием создания дисциплины и порядка в классе

3. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Условное количественное выражение (в цифрах и баллах) результатов учебной деятельности называется

- шкалой
- диагностикой
- оценкой
- отметкой

4. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Уровень усвоения знаний и умений, овладения способами решения познавательных и практических задач, интенсивности продвижения в развитии – это

- критерии эффективности обучения
- критерии эффективности воспитания
- оценка результатов образования
- результаты аттестации учителя

5. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Содержательную внутреннюю (рефлекторную) оценку дает

- учитель
- школьник
- одноклассники
- родители

6. Установите соответствие

Методы устного контроля	диктант, написание реферата, сочинение
Методы письменного контроля	объяснение, беседа, устный опрос

7. Установите соответствие

Методы практического контроля	составление схемы, графика, заполнение таблицы
Методы графического контроля	выполнение опыта, лабораторной работы, приготовление препарата

8. Дополните

Совокупность стандартизированных педагогических знаний, ориентированных на измерение уровня определенных частей содержания обучения на основе общепринятых эталонов, называется педагогическим ... обученности.

9. Выберите правильный вариант окончания тезиса

В Законе РФ «Об образовании» (1992) основой оценки уровня выпускников являются

- экзамены и зачеты
- государственные образовательные стандарты
- требования педагогов
- способности школьников

10. Выберите правильный вариант окончания тезиса

В процессе оценочной деятельности учителю следует

- ориентироваться на индивидуальные эталоны
- ориентироваться на общепринятые эталоны
- сочетать индивидуальные и общепринятые эталоны
- ориентироваться на личностное отношение к ученику

Ключ к тестовым заданиям

1. диагностикой

Тема 7. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Блок самоконтроля

Требования к подготовке специалиста

Педагог должен знать:

- классификации дидактических средств;
- психолого-педагогические условия применения средств обучения.

Педагог должен уметь:

- осуществлять выбор оптимальных средств обучения;
- соблюдать психолого-педагогические условия применения наглядных и технических средств обучения;
- эффективно использовать нематериальные средства осуществления образовательного процесса.

Контрольные задания в тестовой форме

1. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Материальные и идеальные объекты, используемые в процессе обучения для реализации дидактических целей, – это

- методы обучения
- формы обучения
- средства обучения
- технологии обучения

2. Дополните

Источники получения знаний, формирования умений – это ... обучения.

3. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Технические средства обучения – это устройства, помогающие учителю

- обеспечивать учащихся учебной информацией
- управлять процессами запоминания и мышления
- зарабатывать деньги
- развлекать учащихся

4. Установите соответствие

Визуальные средства	радиоприемники, магнитофоны, грамзаписи
Аудиальные средства	телевизор, видеокамера, видеофильмы
Аудиовизуальные средства	диапроекторы, эпипроекторы и слайды, транспаранты

5. Выберите все правильные варианты

К аудиальным техническим средствам относятся

- эпипроектор
- магнитофон
- гербарий
- радиоприёмник

6. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Мяч, скакалка, обруч, баскетбольная корзина, волейбольная сетка – это средства обучения

- на уровне урока
- на уровне учебного предмета
- на уровне образовательного процесса
- во внеурочной деятельности

7. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Мультимедийный проектор, видеомэгафнофон, персональный компьютер, компьютерный класс – это ... средства обучения.

- нематериальные (идеальные)
- натуральные
- технические
- преподавания

8. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Наглядное пособие, представляющее собой слепок, точно передающий форму предмета, строение его поверхности, это –

- макет
- муляж
- эпидеобъект
- коллекция

9. Установите соответствие

Объемные пособия	плакаты, портреты, графики, таблицы
Печатные пособия	кинофильмы, видеофильмы, слайды
Проекционный материал	приборы, коллекции, модели


10. Дополните

Каждое средство обучения обладает определенными дидактическими возможностями и имеет свою область применения, поэтому использование средств обучения требует ... подхода.

Ключ к тестовым заданиям

1. средства обучения
2. ... средства
3. обеспечивать учащихся учебной информацией
4. Визуальные средства —————> диапроекторы, эпидеокторы и слайды, транспаранты
- Аудиальные средства —————> радиоприемники, магнитофоны, грамзаписи
- Аудиовизуальные средства —————> телевизор, видеокамера, видеофильмы
5. магнитофон
- радиоприёмник

Тема 8. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Осознайте суть следующих понятий: *педагогическая (образовательная) технология, педагогическое мастерство, методика преподавания (обучения), методическая система (тип обучения)*, обратившись к учебному пособию (см.: Педагогика: в 5 ч.: Ч. 3: учебно-методический комплекс: учебное пособие / авт.-сост. А.Г. Ряписова. – Новосибирск: НГПУ, 2007), дополнительному материалу () учебному фильму (Педагогика. Часть 3, выпуск 2: видеоанимационное электронное издание. № гос. регистрации 0320800243. – Новосибирск: ГОУ ВПО НГПУ, TV-студия ИОДО, 2007. – DVD) и другим источникам (энциклопедиям, словарям и т. д.).

2. В чем различие между промышленными и педагогическими технологиями? Укажите отличительные особенности технологии в образовательном процессе.

3. В чем заключается актуальность личностно-ориентированных технологий, известных в истории педагогики, для современной парадигмы образования?

4. Заполните таблицу. Охарактеризуйте черты технологий развивающего обучения на основе их сравнения с традиционным обучением по выделенным основаниям.

Основание для сравнения	Традиционное обучение	Технологии развивающего обучения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Цель		
Содержание		

1	2	3
Формы и методы обучения		
Оценка результата		

Задания для самостоятельной работы и рекомендации по их выполнению

Задание*. Определите и подпишите, черты каких технологий обучения описаны в предлагаемых фрагментах:

1. Содержание основных понятий учебного предмета строится как движение по спирали от центра к периферии, где в центре находится абстрактно-общее представление о формируемом понятии, а на периферии это представление конкретизируется, обогащается частными представлениями и тем самым превращается в научно-теоретическое понятие, которое служит для учащихся ориентиром для всего процесса изучения данного понятия; обеспечивается понимание вещей и событий путем анализа условий их происхождения и развития. Например, понятие “плод” может быть содержательным, если абстрагировать его до всеобщих процессов развития, изменения (порождение, результат процесса развития).

2. Группирование детей в классы (и специальные образовательные учреждения) по уровню умственного развития, когда обучение каждого происходит на уровне его возможностей и способностей. Исключается неоправданное “усреднение” детей, сильные учащиеся быстрее и глубже продвигаются в образовании, утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному.

3. Реализует концепцию гуманной педагогики и положения личностного подхода. Рассматривает ребенка как высшее творение Природы и Космоса, наделенное их чертами – могуществом и безграничностью; признает, что каждый ребенок несет в себе жизненную миссию, которой он должен служить. Содержание образования ориентировано на развитие таких способностей, как лингвистическое чутье, математическое воображение, осмысление высоких математических понятий (бесконечность, вечность, мироздание), постижение прекрасного, искусство общения, осмысление высоких духовных ценностей. В начальной школе – безотметочное обучение, при котором балльная цифровая отметка заменяется оценкой – как внешней (качественной, содержательной, парциальной), так и внутренней (рефлекторной).

Задание **. Установите соответствие (начертите стрелки) между педагогическими технологиями и основаниями для их классификации.

Уровень применения	{ Биогенная Социогенная Психогенная Идеалистская
Концепция усвоения	{ Авторитарная Личностно-ориентированная Свободного воспитания
Ведущий фактор психического развития	{ Общепедагогическая Частнопредметная Модульная
Характер содержания и структуры	{ Компьютерное обучение Обучение с помощью учебной книги Лекционное обучение
Организационные формы	{ Профессиональная Светская Обучающая Гуманистическая
Тип управления познавательной деятельностью	{ Бихевиористская Развивающая Интериоризаторская
Подход к ребенку	{ Индивидуальная Групповая Классно-урочная

Задание **. Проанализируйте собственный опыт.

Испытывали ли Вы принуждение в процессе школьного обучения? Если “да”, то к каким последствиям в Вашем личностном развитии привела дидактоцентрическая, технократическая, авторитарная технология обучения?

Как по-Вашему, возможна ли реализация личностно-ориентированных технологий при дистанционном обучении студентов?

Припомните, какие элементы личностно-ориентированных, развивающих технологий используются на занятиях по блоку психолого-педагогических учебных дисциплин.

Контрольные задания в тестовой форме

1. Дополните

Система действий, направленная на реализацию образовательной концепции или системы, обладающая чёткой алгоритмической последовательностью действий, рассчитанная на получение гарантийного результата, – это педагогическая

2. Установите последовательность

Решение педагогической задачи включает этапы:

- анализ результатов решения педагогической задачи
- конструирование способа педагогического взаимодействия
- постановка педагогической задачи
- осуществление плана решения педагогической задачи

3. Установите последовательность

Технология педагогического проектирования предполагает

- проект
- прогноз
- анализ

4. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Концепцию программированного обучения разработал

- А.С. Макаренко
- Дж. Дьюи
- Б. Скиннер
- В.А. Сластёнин

5. Выберите правильный ответ

Какая технология связана с алгоритмизацией процесса обучения, с управлением на основе прямой и обратной связи с использованием специальных пособий на электронных носителях и обучающих компьютерных программ, с контролем за каждым “шагом” продвижения учащегося по пути познания?

- программированное обучение
- дифференцированное обучение
- интегрированное обучение
- проблемное обучение

6. Выберите правильный ответ

Технология какого вида обучения ориентирована на освоение учащимися знаний, умений, навыков сообразно их склонностям, интересам, уровню подготовленности, включает, в том числе, индивидуальный подход к ребенку?

- концентрированного обучения
- дифференцированного обучения
- интегрированного обучения
- программированного обучения

7. Выберите правильный ответ

Какая педагогическая технология предполагает глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки и создания максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса?

- дифференцированного обучения
- концентрированного обучения
- интегрированного обучения
- развивающего обучения в теории учебной деятельности

8. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Процесс и результат слияния в одном синтезированном курсе элементов разных учебных предметов или суммирования основ в раскрытии комплексных учебных тем и проблем характеризует

- модульное обучение
- проблемное обучение
- интегрированное обучение
- дифференцированное обучение

9. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Технология, предполагающая организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, называется технологией

- дифференцированного обучения
- коллективного взаимодействия
- проблемного обучения

10. Выберите все правильные варианты

Авторами технологии развивающего обучения являются

- В.К. Дьяченко
- В.А. Сластёнин
- Д.Б. Эльконин
- В.В. Давыдов

11. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Согласно В.В. Давыдову, развитие теоретического типа мышления есть следствие

- индуктивного подхода
- дедуктивного подхода
- абстрактного подхода

12. Установите соответствие

- | | |
|-----------------|-----------------------------------|
| Е.А. Ямбург | Школа Диалога Культуры |
| Ш.А. Амонашвили | Гуманно-личностный подход к детям |
| В.С. Библер | Школа адаптивной педагогики |

13. Выберите правильный ответ

По какому основанию выделены авторитарные и личностно-ориентированные педагогические технологии?

- по отношению к ребенку
- по преобладающему методу
- по организационным формам
- по характеру содержания и структуры

14. Установите соответствие

Технократические педагогические технологии

Учащийся – субъект деятельности, цель – развитие Личности, индивидуализация обучения, методы стимулирования и мотивации, поддержки, сочетание общепринятых и индивидуальных эталонов при оценке результатов

Гуманистические педагогические технологии

Учащийся – объект деятельности учителя, цель – просвещение обучающихся, ориентация на среднего ученика, методы примера, принуждения, предъявления требований, оценка результатов проводится по внешним показателям

15. Выберите правильный ответ

Какие педагогические технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия её развития, реализацию её природных потенциалов?

- авторитарные технологии
- дидакто-центрические
- личностно-ориентированные
- бихевиористские

16. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Тип учебного заведения, началом которого явилась древнегреческая школа близ Афин, основанная Аристотелем в 335 г. до н. э.; в России до 1917 г. – сословное привилегированное учебное заведение для детей дворян, готовившее государственных чиновников, а в настоящее время – среднее учебное заведение с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю – это

- гимназия
- лицей
- авторская школа
- экспериментальная площадка

17. Дополните

Тип инновационного образовательного учреждения, который связан с возникновением в Европе в XV–XVI вв. латинских школ, готовивших к поступлению в университет и занимавших более высокое положение в сравнении со школами родного языка; ныне – среднее общеобразовательное учебное заведение гуманитарного, технического и др. направлений, призванное обеспечить вариативность образования, это –

18. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Основным критерием инновации выступает

- новизна
- экономичность
- квалификационная категория педагога

19. Установите соответствие

Характеристика сущности инновации, отличающаяся степенью известности или областью применения	оптимальность
Соотнесение результата педагогической инновации с затратами сил и средств для его достижения	результативность
Определенная устойчивость положительных результатов в деятельности педагогов	новизна

20. Дополните


Диалогичность, деятельностно-творческий характер, поддержка индивидуального развития ребенка свойственны ...-ориентированным образовательным технологиям.

Ключ к тестовым заданиям

1. ... технология
2. 1 постановка педагогической задачи
 2 конструирование способа педагогического взаимодействия
 3 осуществление плана решения педагогической задачи
 4 анализ результатов решения педагогической задачи
3. 1 анализ
 2 прогноз
 3 проект
4. Б. Скиннер
5. программированное обучение
6. дифференцированного обучения
7. концентрированного обучения
8. интегрированное обучение
9. проблемного обучения
10. Д.Б. Эльконин
 В.В. Давыдов
11. дедуктивного подхода
12. Е.А. Ямбург —————> Школа адаптивной педагогики
Ш.А. Амонашвили —————> Гуманно-личностный подход к детям
В.С. Библер —————> Школа Диалога Культур

13. по отношению к ребенку
14. Технократические педагогические технологии —→ Учащийся – объект деятельности учителя, цель – просвещение обучающихся, ориентация на среднего ученика, методы примера, принуждения, предъявления требований, оценка результатов проводится по внешним показателям
- Гуманистические педагогические технологии —→ Учащийся – субъект деятельности, цель – развитие Личности, индивидуализация обучения, методы стимулирования и мотивации, поддержки, сочетание общепринятых и индивидуальных эталонов при оценке результатов
15. лично-ориентированные
16. лицей
17. ... гимназия
18. новизна
19. Соотнесение результата педагогической инновации с затратами сил и средств для его достижения —→ оптимальность
- Определенная устойчивость положительных результатов в деятельности педагогов —→ результативность
- Характеристика сущности инновации, отличающаяся степенью известности или областью применения —→ новизна
20. ... лично-

Итоговая рефлексия по изучению темы

- Назовите свои самые яркие чувства, вызванные изучением темы «Современные образовательные технологии». Что Вас удивило, порадовало, вызвало сомнения, огорчило, обеспокоило?
- Восстановите этапы своего изучения данной темы. Какую новую и важную для Вас информацию узнали, осознали, усвоили?
- Вспомните, какие проблемы и противоречия Вы обнаружили при освоении данной темы. Изложите ход Ваших мыслей и действий при этом.
- Обозначьте свою деятельность по отношению к заданиям для самостоятельной работы, дополнительному материалу () , блоку самоконтроля.
- Сформулируйте своё личностное и педагогическое приращение по теме «Современные образовательные технологии» и причины, благодаря которым оно произошло.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

В конце семестра каждому студенту рекомендуется посетить один урок (занятие) в любом образовательном учреждении. При этом следует вести протокол урока (в виде таблицы), хронометрируя и стенографируя его ход (с. 77–79).

По возможности в процессе беседы с учителем уточните содержание отдельных элементов анализа урока (например, автора учебной программы, цели и задачи урока, название реализуемой технологии, степень технического оснащения кабинета и т. д.). На основе полученных результатов письменно осуществите анализ урока по предлагаемой схеме.

Схема анализа урока (занятия)

Цель и задачи

Какую роль учитель отводит уроку в личностном развитии учащегося? Осознает ли учитель, что урок проводится не ради самого урока, а ради позитивного воздействия на личность ученика; не ради того, чтобы “пройти” какие-то вопросы программы, а ради того, чтобы на материале этих программных вопросов формировать позитивные качества личности?

Проводилась ли диагностика личностного развития учащихся? Использовались ли результаты диагностики при постановке задач урока и определении его содержания?

Какие задачи урока сформулированы учителем? Какова их связь с задачами образовательной области предмета и темы? Определение задач урока предполагало ли осознание и принятие ценностной ориентации, формирование отношения к миру, переживание определенных чувств, развитие интересов, становление убежденности?

Какие задачи были поставлены на уроке учителем перед учащимися? Как учащиеся поняли задачу урока, и как учитель выяснил степень понимания детьми задач предстоящей работы? Удалось ли привлечь учащихся к реализации поставленных задач?

Содержание

Соответствовал ли материал цели и задачам урока? Имеется ли связь с предыдущим и последующим материалом?

Какие общечеловеческие ценности были положены в основу содержания обучения и стали ли они предметом обсуждения с учащимися? Адаптировано ли содержание урока к потребностям, интересам ребенка, представляет ли ценность для него? Какие глобальные и более частные проблемы развития человечества были включены в содержание урока? В чем еще проявилась гуманистическая направленность содержания урока? Была ли создана ситуация выбора содержания обучения для учащихся, и как они проявили себя в этом выборе?

Каков научно-теоретический уровень знаний на уроке? В рамках какой научной теории они излагались? Была ли у учащихся возможность сравнить и оценить различные подходы к объяснению явлений и процессов? Прослеживается ли связь изучаемого на уроке с практикой, опытом, жизнью учащихся? Осуществлялась ли межпредметная связь? Охарактеризуйте степень полноты и доступности осваиваемого на уроке материала по содержанию и объему. В чем состоял развивающий характер содержания обучения на уроке?

Формы обучения

Урок какого типа Вы наблюдали? Какова организационная структура урока, можно ли выделить этапы урока на пути движения учащихся к цели? Целесообразна ли данная структура? Имели ли место логическая стройность и законченность урока? Все ли элементы урока были воспитывающими по своей сущности?

Как изменялась деятельность учащихся на каждом этапе, какие задачи они решали? Имело ли место сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы на уроке? Какие виды самостоятельной работы выполняли учащиеся? Как учащиеся участвовали в организации урока, какие роли ими выполнялись? Кто принял на себя ответственность за организацию, порядок и дисциплину? Имело ли место взаимное обучение, коллективный или взаимный контроль или оценка?

Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся? Какая индивидуальная работа осуществлялась учителем на уроке? Была ли организована рефлексия учащихся по поводу услышанного и сделанного на уроке?

Организация познавательной деятельности учащихся

Каково соотношение нагрузки на память учащихся и их мышление? Являлись ли мышление и воображение ведущими познавательными процессами? Имели ли место целенаправленная организация восприятия, памяти и внимания учащихся, создание определенной установки?

Какими способами познавательной и практической деятельности овладели ученики в ходе урока? Осваивали ли они опыт творческой деятельности? Ориентируется ли учитель на индивидуально-психологические особенности учащихся? Внес ли процесс обучения изменения не только в интеллектуальную сферу ученика, но и в психическое развитие его личности в целом? Новая информация стала ли прочно и качественно усвоена, освоена, приСвоена учащимися, произошло ли ее принятие, сложилось ли личностно значимое к ней отношение?

Методы обучения

Какие из методов формирования сознания применялись на данном уроке: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия, диспут, методы работы с книгой, метод примера? Имели ли место сочетание воздействия через интеллект на чувства (убеждение) и воздействия через чувства на интеллект (внушение)? Каково соотношение усвоения знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска? Имело ли обучение диалогический характер? Возникали ли у учащихся вопросы к учителю, друг к другу?

Какие методы организации деятельности применялись на уроке: упражнения, приучение, инструктаж, лабораторные опыты, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, методы иллюстрации и демонстрации? Применялись ли на уроке интерактивные методы обучения: игра, дискуссия, тренинг, анализ конкретных ситуаций, метод проектов? Каково соотношение воспроизводящей и творческой деятельности школьников?

Была ли создана мотивация учебно-познавательной деятельности учащихся? Применялись ли учителем методы стимулирования активности учащихся: поощрение, наказание, дидактическая игра? Как был возбужден их познавательный интерес? Возникло

ли у них желание овладеть новыми знаниями и продвинуться в развитии? Стали ли требования учителя внутренним побуждением самих ребят? Каково соотношение побуждения учащихся к деятельности и принуждения? Предупреждались ли затруднения учеников? Какими приемами учитель осуществлял поддержку учащихся? Была ли создана ситуация успеха (неуспеха)?

Какие виды (предварительный, текущий, тематический, итоговый) и формы (индивидуальная, групповая, фронтальная) контроля применялись на уроке? Какие использовались методы и приемы контроля эффективности обучения: методы устного контроля (беседа, рассказ, объяснение, чтение текста, доклад); методы письменного контроля (контрольная работа, диктант, сочинение, реферат, опрос по карточкам); выполнение тестовых заданий; графический контроль (заполнение таблицы, составление графика, схемы, создание рисунка); методы практического контроля (приготовление препарата, выполнение опытов, лабораторная работа); самоконтроль?

Каково соотношение контроля и оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся? Как учитель оценивает результаты работы отдельных учащихся на уроке? Доминируют ли позитивные оценки над негативными? Каково соотношение оценки и отметки, и какова степень их адекватности?

Средства обучения

Эффективны ли нематериальные средства, применяемые учителем (речь, мимика, пантомимика)? Какие материальные средства обучения применялись на уроке (натуральные объекты, объемные пособия, графические пособия, технические средства)? Какова эффективность использования наглядных пособий и технических средств обучения?

Педагогическая культура учителя

Понимает ли учитель детскую психологию? Как проявился его педагогический такт? Каков стиль педагогического общения? Проявлял ли педагог любовь, уважение к детям? Соответствует ли качество его речи нормам культуры? Каким образом проявилась общая эрудиция учителя? Какова мера его эмоциональности? Как соотносятся доброжелательность и требовательность? Внешний вид учителя – в рамках норм культуры? Проявились ли вдохновение, артистизм? Все ли поступки учителя были педагогически целесообразны и справедливы? Какие профессиональные умения ярко проявились на уроке?

Каким было отношение учащихся к учителю? Какое настроение было у детей? Не возникали ли акты агрессии, подавленности, неудовлетворенности, равнодушия? Не было ли переутомления детей? С каким настроением ушли с урока учитель и учащиеся?

Общая оценка урока

Реализацию какой образовательной технологии Вы наблюдали на уроке? Были ли на уроке педагогические находки? Все ли возможности использовал учитель для развития личности каждого своего ученика?

Рекомендации учителю

Что бы Вы порекомендовали учителю (педагогу)?

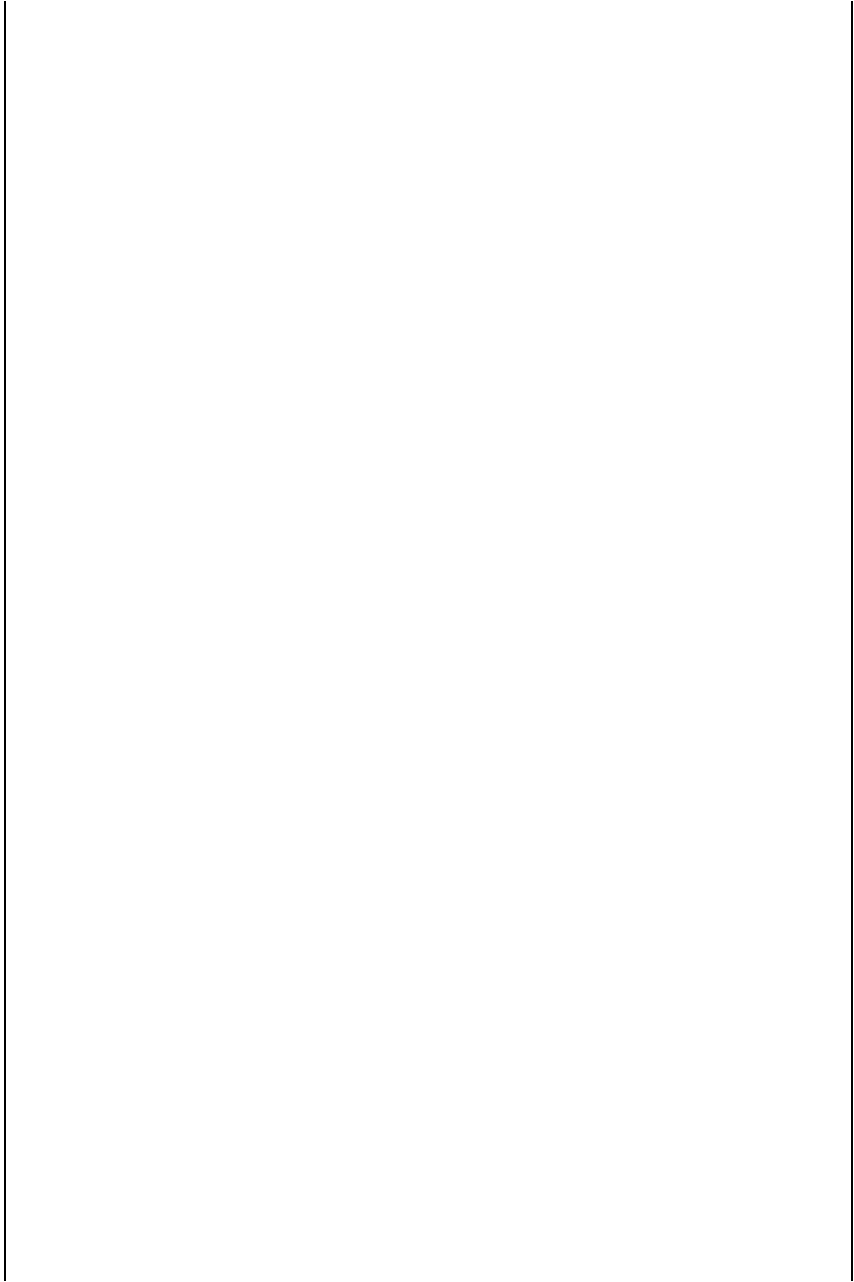
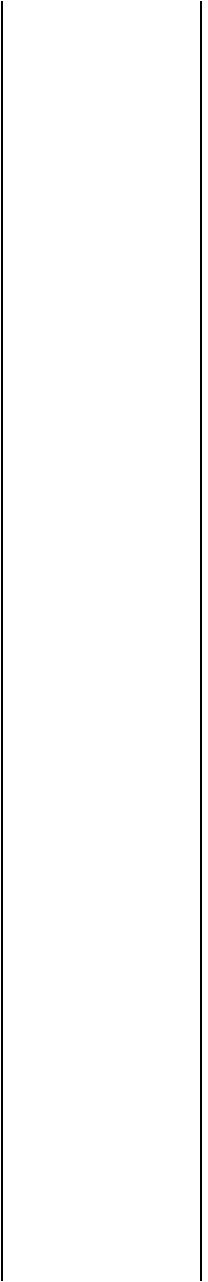
Протокол урока (занятия)

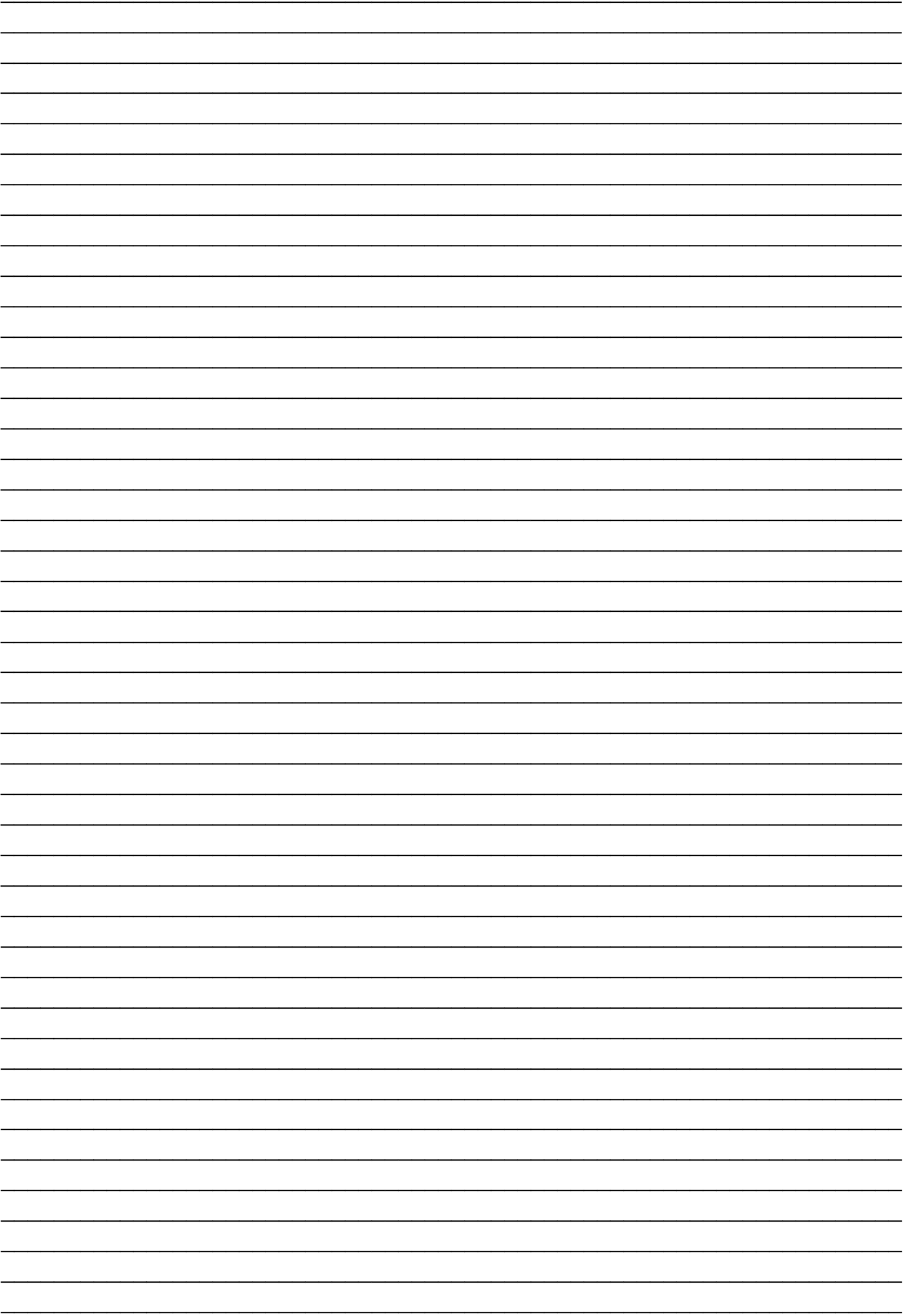
Класс _____ Учитель (педагог) _____

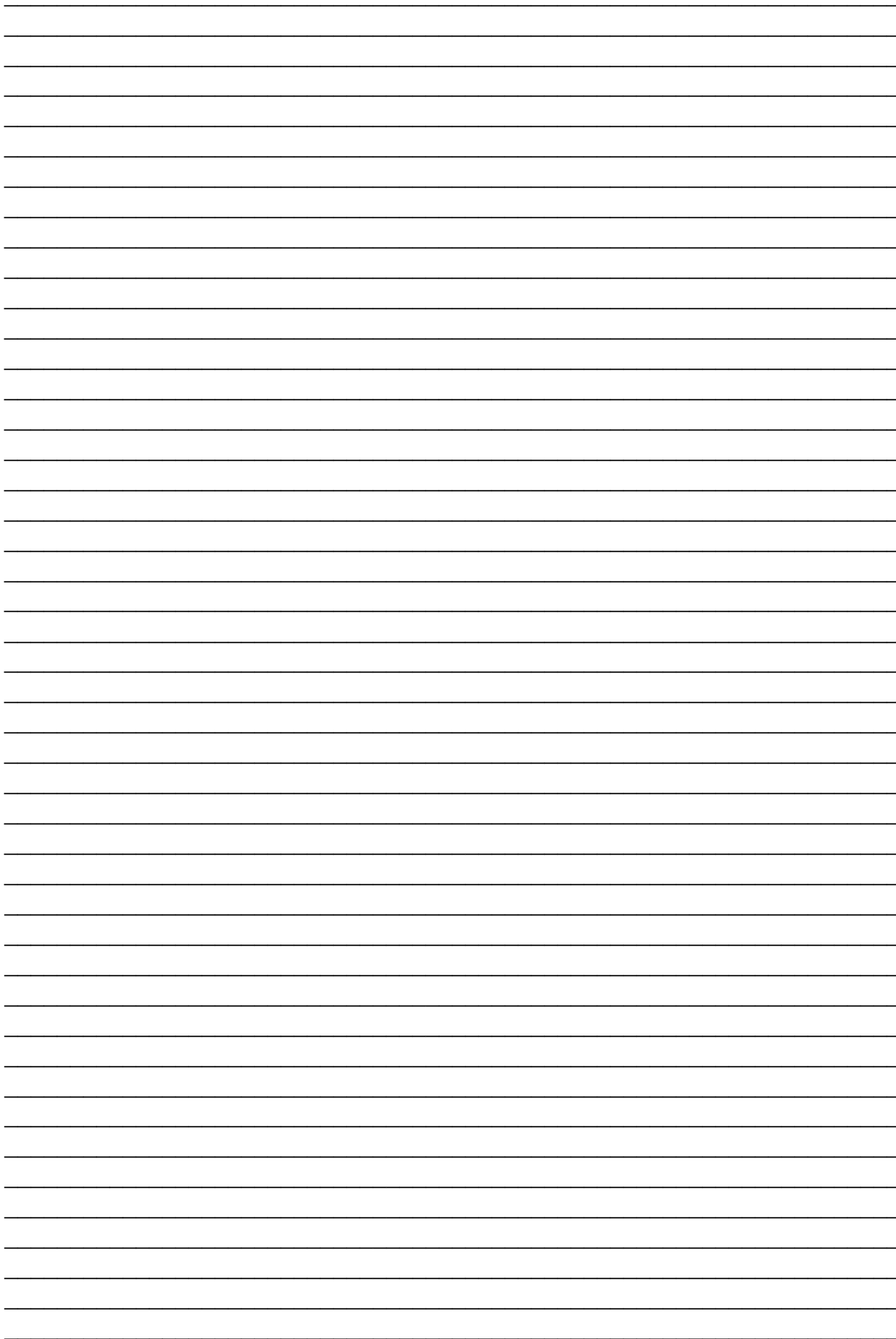
Тема: _____

Время	Действия	
	учителя (педагога)	обучающихся

Время	Действия	
	учителя (педагога)	обучающихся







A series of 33 horizontal lines spanning the width of the page, intended for writing or drawing.

У ч е б н о е и з д а н и е

ПЕДАГОГИКА

(Часть 3)

Рабочая тетрадь

Редактор *Н.Г. Петрова*

Компьютерная верстка *Е.М. Боченковой*

Лицензия ЛР № 020059 от 24.03.97 г.

Гигиенический сертификат № 54. НК. 05.953. П. 000149. 12.02 от 27.12.02 г.

Подписано в печать 27.12.07 г. Формат бумаги 60x84/8. Печать офсетная.

Уч.-изд. л. Усл. п. л. 10,23. Тираж 400 экз. Заказ № 77.

Педуниверситет, 630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, 28.

Отпечатано в типографии